

ОТЗЫВ

официального рецензента на диссертационную работу

Аманова Амркул Шайкатулы на тему «Развитие нарративных навыков устной русской речи тюркоязычных учащихся-билингвов», предоставленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «8D01704 – Русский язык и литература».

№п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	<p>1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:</p> <p>1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы)</p> <p>2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы)</p> <p>3) <u>Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)</u></p>	<p>Диссертационная работа соответствует направлениям развития науки и государственным программам в области образования.</p> <p>Диссертационная работа выполнена в соответствии со Стратегией «Казахстан-2050. Новый политический курс состоявшегося государства», Концепцией развития образования до 2025 года, Закон РК «О языках в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.01.2022 г.) // https://egov.kz/cms/ru/articles/culture/Alfavit-kazahskogo-yazyka-na-latinice, Национальным проектом на 2022-2025гг «Качественное образование – образованная нация», а также в контексте с приоритетными направлениями развития науки «Исследования в области образования и науки», утвержденными Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан</p>
2.	Важность для науки	<u>Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта</u>	Научно-исследовательская работа Аманова А. Ш. вносит существенный вклад в развитие теории и практики нарратологии, психолингвистики, социолингвистики, методики преподавания языков, а результаты экспериментов, основанные на исследованиях макроструктуры повествовательных текстов билингвов, проведенных в рамках международного проекта MAIN, способствуют раскрытию особой важности исследуемой проблемы для казахстанской лингводидактики.
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) <u>Высокий;</u> 2) Средний;	Соискателем впервые осуществлена актуализация Теста на определение нарративных навыков детей-билингвов на

		<p>3) Низкий; 4) Самостоятельности нет</p>	<p>казахстанском материале. Отдельного внимания заслуживает самостоятельное использование соискателем трех адаптированных версий (казахская, узбекская, уйгурская) Теста на определение нарративных навыков детей-билингвов, что позволило ему получить достоверные сведения, на основе которых им разработана методика описания и анализа нарративных навыков тюркоязычных детей-билингвов. Диссертант органично использует арсенал методов исследований, диагностического инструментария, иллюстративного материала для достижения поставленных целей и задач.</p>
4.	Принцип внутреннего единства	<p>4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) <u>Обоснована</u>; 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована.</p>	<p>Актуальность исследуемой проблемы обосновывается апеллированием к нормативно-правовым актам государственной политики в области образования (Послание Президента РК К.Токаева «Новый Казахстан: путь обновления и модернизации», Закон РК «О Концепции языковой политики Республики Казахстан» (Распоряжение Президента Республики Казахстан от 4 ноября 1996 г. N 3186) // https://adilet.zan.kz/rus/docs/N960003186/links, Закон РК «Об утверждении Государственной программы по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2019 года № 1045) // https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900001045/links, Закон РК «Об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.05.2016 г.) // https://umc.org.kz/wp-content/uploads/2019/11/zakon_o_b_education_2.pdf, и др.), в которых обозначены приоритеты в области языковой политики и образования. Диссертант опирается на научные достижения в области нарратологии, психолингвистики, дидактики, а также IT-технологий, Не подлежит сомнению, что проблема формирования нарративных навыков тюркоязычных детей-билингвов в современном обществе приобретает все большую актуальность, поэтому трудно переоценить лингводидактическую ценность</p>

		<p>4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) <u>Отражает</u>; 2) Частично отражает; 3) Не отражает</p>	<p>рецензируемой работы.</p> <p>Содержание диссертации отражает тему исследования.</p> <p>В <i>первом разделе</i> проведен теоретический источниковедческий анализ научных достижений смежных отраслей, в т.ч. лингвистических, наук по изучению нарративных навыков билингов, а также лингвистический инструментарий исследования нарративных навыков билингов, осуществлен анализ различных уровней сложности повествования в дошкольном и школьном возрасте.</p> <p>Во <i>втором разделе</i> осуществлен макроструктурный анализ повествовательных текстов тюркоязычных школьников-билингов, а именно: оценка структуры текстов, частотность макроструктурных компонентов, сравнительный анализ результатов эксперимента.</p> <p>В <i>третьем разделе</i> описывается разработанная диссертантом методическая система развития нарративных навыков тюркоязычных детей-билингов, в частности: выявляются типичные речевые ошибки, разрабатываются принципы и приемы их дифференциации, предупреждения и исправления.</p>
		<p>4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) <u>соответствуют</u>; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют</p>	<p>Цель и задачи соответствуют теме диссертации.</p> <p>Поставленные 10 задач, представленных в трех блоках (теоретический, экспериментальный, аналитико-резюмирующий), способствуют достижению цели исследования – описать нарративные навыки тюркоязычных учащихся-билингов на русском языке и на этой основе создать систему методических предложений по их развитию.</p>
		<p>4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) <u>полностью взаимосвязаны</u>; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует</p>	<p>Диссертационная работа построена логично, все структурные части полностью взаимосвязаны, что позволяет сделать соответствующие выводы, являющиеся отправной точкой для последующего изложения полученных результатов.</p>
		<p>4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными</p>	<p>Диссертантом осуществлен критический анализ научных положений по формированию и развитию нарративных навыков билингов, что позволило ему аргументированно доказать, что</p>

		<p>решениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>критический анализ есть</u>; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов 	<p>повествовательные навыки являются важной составляющей социализации личности. На основе критического анализа автор обосновывает необходимость лингвистических инструментов исследования нарративных навыков билингвов.</p>
5.	Принцип научной новизны	<p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полностью новые; 2) <u>частично новые (новыми являются 25-75%);</u> 3) не новые (новыми являются менее 25%) 	<p>Новизна результатов диссертационного исследования напрямую связана с обращением к ранее неисследованной проблеме в казахстанской лингводидактике – проблеме развития нарративных навыков устной русской речи тюркоязычных учащихся-билингвов</p> <p>Некоторые научные результаты и положения являются частично новыми на 75%, Так, один из результатов о том, что при ориентировочно одинаковых условиях повествовательные способности билингвов, представителей тюркских языков, на втором общем языке по многим показателям развиваются похожим образом, представляется вполне объяснимым принадлежностью родных языков билингвов к одной (тюркской) группе языков. Заслугой диссертанта является экспериментальное подтверждение этому выводу с использованием адаптированных версий Теста для определения нарративных навыков детей-билингвов.</p>
		<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полностью новые; 2) <u>частично новые (новыми являются 25-75%);</u> 3) не новые (новыми являются менее 25%) 	<p>Выводы диссертации основаны на анализе теоретических и эмпирических данных, что обуславливает их новизну. Отдельные выводы являются частично новыми. Так, анализ нарративных навыков детей-билингвов позволил диссертанту сделать вывод о том, что повествовательные навыки билингвов, помимо их индивидуальных когнитивных и психологических возможностей и социально-культурных составляющих, зависят от исторически сложившихся региональных экономических, демографических и этноязыковых условий, порой диаметрально противоположных в различных областях Казахстана. Это представляется вполне очевидным фактом: в северных и центральных регионах Казахстана, где доминирует русская речевая среда, повествовательные навыки билингвов гораздо выше, чем в южных</p>

			<p>регионах, где русская речевая среда минимальна. И эти особенности являются следствием исторически сложившихся региональных экономических, демографических и этноязыковых условий. Полностью новыми являются предлагаемая диссертантом система методических предложений по развитию нарративных навыков тюркоязычных детей-билингвов 7–9 лет с учетом возрастных особенностей и специфики родного языка, апробированная в общеобразовательных школах Туркестана.</p>
		<p>5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) полностью новые; 2) <u>частично новые (новыми являются 25-75%)</u>; 3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Диссертация по своей логике предлагает оптимальные пути решения проблемы развития нарративных навыков тюркоязычных детей-билингвов 7–9 лет. В орбиту данного исследования могут войти и учащиеся-билингвы среднего, затем и старшего звеньев с целью дальнейшего развития и совершенствования нарративных навыков.</p>
6.	Обоснованность основных выводов	<p>Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)</p>	<p>Основные выводы диссертации достаточно обоснованы на научных доказательствах в области нарратологии, психолингвистики, социолингвистики и лингводидактики. Экспериментальные данные являются весомыми доказательствами выводов.</p>
7.	Основные положения, выносимые на защиту	<p>Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) нет 7.3 Является ли новым? 1) да; 2) нет 7.4 Уровень для применения:</p>	<p>В диссертации на защиту вынесены 5 положений: Положение 1. 7.1 Положение 1 <i>доказано</i> количественными и качественными показателя макроструктуры устных повествовательных текстов тюркоязычных детей-билингвов. 7.2 Данное положение <i>не является тривиальным</i>, так как диссертант рассматривает проблему развития нарративных навыков детей-билингвов через призму современного этапа развития общества и, в частности, образования. 7.3 Положение является <i>новым</i> в силу применения на казахстанском материале адаптированного Теста на определение нарративных навыков детей-билингвов. 7.4 Полученный результат <i>доступен для широкого применения</i>.</p>

		<p>1) узкий; 2) средний; 3) широкий 7.5 Доказано ли в статье? 1) да; 2) нет</p>	<p>Обоснованный анализ нарративных навыков возможно также применить в среднем и старшем звеньях школьного образования. 7.5 Доказано в статье: Аманов А.Ш., Гагарина Н.В. Макроструктурный анализ повествовательных текстов тюркоязычных школьников-билингвов. Урало-алтайские исследования. – 2022 – № 46. – С. 7-21.</p> <p><i>Положение 2.</i> 7.1 Положение 2 на основе критического анализа и мониторинга научной литературы, а также экспериментально доказана необходимость установления степени проявления структуры повествований и сложности сюжета в трех группах билингвов 7.2 Данное положение не является тривиальным, так как диссертантом наряду с традиционными методами применен экспериментальные методы исследования. 7.3 Положение является новым в силу применения метода системного мониторинга уровня сформированности нарративных навыков детей-билингвов. 7.4 Полученный результат доступен для широкого применения, так как методика мониторинга сформированности нарративных навыков можно рекомендовать для дальнейших исследований нарративных навыков учащихся средних и старших классов. 7.5 Доказано в статье: Аманов А.Ш., Гагарина Н.В. Макроструктурный анализ повествовательных текстов тюркоязычных школьников-билингвов. Урало-алтайские исследования. – 2022 – № 46. – С. 7-21.</p> <p><i>Положение 3.</i> 7.1 Положение 3 доказано тем, что диссертантом проведен анализ исторически сложившейся языковой ситуации в различных регионах Казахстана с опорой на социолингвистические исследования.</p>
--	--	--	--

		<p>7.2 Данное положение несколько тривиально, поскольку оно описано, документально и статистически подтверждено в социолингвистических исследованиях Э.Д.Сулейменовой и ее научной школы.</p> <p>7.3 Положение 3 является частично новым, и эта частичная новизна заключается в части экспериментальных данных результатов в Kaz, Uzb и Uig языковых групп, отраженных в диаграмме 2 Сравнительный анализ структуры рассказа по языковым группам на L1 и на L2 (с.13).</p> <p>7.4 Полученный результат доступен для широкого применения, так как быть применен в перспективе и в старших классах по градуальному принципу.</p> <p>7.5 Доказано в статье: Аманов А.Ш., Гагарина Н.В. Макроструктурный анализ повествовательных текстов тюркоязычных школьников-билингвов. Урал-алтайские исследования. – 2022 – № 46. – С. 7-21.</p> <p><i>Положение 4.</i></p> <p>7.1 Положение 4 экспериментально доказано и представлено в диаграмме 3 Сравнение частотности упоминаний макроструктурных компонентов в трех языковых группах на L 2. (с.13)</p> <p>7.2 Данное положение не является тривиальным, так как доказывает <i>межъязыковой характер</i> изобразительных стимулов.</p> <p>7.3 Положение 4 является новым, поскольку производство различных (частых и редких) макроструктурных компонентов доказано экспериментально.</p> <p>7.4 Полученный результат доступен для широкого применения, так как может быть применен при проведении мониторинга сформированности нарративных навыков учащихся.</p> <p>7.5 Доказано в статье: Аманов А.Ш., Гагарина Н.В. Макроструктурный анализ</p>
--	--	---

			повествовательных текстов тюркоязычных школьников-билинггов. Урало-алтайские исследования. – 2022 – № 46. – С. 7-21.
8.	Принцип достоверности Достоверность источников и предоставляемой информации	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана 1) да; 2) нет	Методология исследования достаточно подробно описана. Теоретико-методологическую базу работы составляют труды известных ученых по смежным отраслям: <i>нарратологии</i> : Б. Аккорти, Р.А. Бермана, Дж. Валецкого, Б. Вульфeka, А.А. Джундубаевой, С.К. Зенкина, У.В. Лабова, С. Линде, Д.И. Слобина и др. по <i>социоллингвистике</i> : О.Б. Алтынбековой, З.К. Ахметжановой, Дж. Брокмайера, Э.Д. Сулейменовой, Р. Харре, и др.; по <i>теории билингвизма</i> : Э. Бялыстока, Н.В. Гагариной, Е. Галкиной, А.К. Казкеновой, М. Мартина, Е.Ю. Протасовой, Н. Рингблома, и др.; по <i>методике развития речи</i> : А.М. Бородича, М.Р. Львова, С.Н. Цейтлин, Л.В. Щербы; по <i>«анализу ошибок»</i> : Т.В. Жеребило, С.Г. Ильенко и др. Экспериментальная часть работы основана на исследованиях макроструктуры повествовательных текстов билинггов, проведенных в рамках международного проекта MAIN под руководством Н. В. Гагариной.
		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1) да; 2) нет	В диссертации <i>использовались</i> экспериментальный, а также такие общенаучные методы, как наблюдение, сравнение, классификация, описание и обобщение. Интерпретация данных осуществлено с помощью компьютерных технологий, в частности компьютерная программа Adobe Audition для транскрибирования аудио в текстовый формат.
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) да; 2) нет	Теоретические выводы, эффективность разработанной методических рекомендаций <i>доказаны</i> в ходе экспериментальной работы, для проведения которой сформировано: – Три подгруппы по 10 детей-билинггов с казахско-русским, узбекско-русским и уйгурско-русским языками с равномерным гендерным составом (5 мальчиков и 5 девочек в каждой подгруппе), всего 30 человек.

			<ul style="list-style-type: none"> – Контрольная подгруппа из 15 детей-монолингвов (6 мальчиков и 8 девочек). – Родители детей-билингвов в количестве 45 человек (у всех детей-билингвов один родитель является носителем русского языка). <p>Средний возрастной диапазон информантов-билингвов составил 7–9 лет (в среднем, 98 месяцев). Эксперименты проводились в сентябре 2021 года в городах Туркестан, Шымкент и Алматы.</p>
		8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу	Важные положения и умозаключения <i>подтверждены</i> , поскольку диссертант ссылается на актуальную научную литературу, современные исследования в области психолингвистики, методики преподавания языков, лингвистики, психологии, философии.
		8.5 Используемые источники литературы достаточны/не достаточны для литературного обзора	Представленный литературный обзор из наименований 173 источника <i>достаточны</i> для диссертационного исследования.
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) да; 2) нет	Теоретическая значимость исследования заключается во вкладе в теорию и практику лингводидактики по проблеме развития нарративных навыков детей-билингвов.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) да; 2) нет	Практическая значимость выражается в высокой вероятности применения материалов диссертационного исследования в разработке практических курсов по лингводидактике, психолингвистике, практической нарратологии, а также при составлении учебных пособий по русскому языку и литературе.
		9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Предложения для практики являются новыми, так как разработана методика применения трех адаптированных языковых (казахская, узбекская, уйгурская) версий Теста на определение нарративных навыков детей-билингвов.
10.	Качество написания и	Качество академического письма: 1) <u>высокое</u> ; 2) среднее;	Диссертация Аманова А.Ш. отличается логичностью, последовательностью, обоснованностью утверждений и выдвигаемых положений. Цитирования и ссылки на

	оформления	3) ниже среднего; 4) низкое.	использованные источники оформлены согласно требованиям академического письма. Диссертация выдерживает научный стиль изложения.
--	------------	---------------------------------	---

Заключение

Отмечая теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования, вместе с тем необходимо внести замечания рекомендательного характера:

1 Публикации количественно полностью соответствуют предъявляемым требованиям: 1 статья – в журналах с индексацией в базе SCOPUS и 3 – в изданиях КОКСОН. Однако представляется, что основные положения диссертации недостаточно полно отражены в публикациях. Так, из приведенных диссертантом в Списке использованных источников пяти статей, лишь одна статья посвящена проблеме формирования нарративных навыков школьников-билингвов (см. Аманов А.Ш., Гагарина Н.В. Макроструктурный анализ повествовательных текстов тюркоязычных школьников-билингвов. Урало-алтайские исследования. – 2022 – № 46. – С. 7-21), а остальные 4 – студентов-казахов (см. Казкенова А.К., Аманов А.Ш. Корпусный анализ нарушения координации по роду в русской речи студентов-казахов. Вестник КазНУ. Серия филологическая. – Алматы, 2021. – № 4. – С. 61 – 71. Казкенова А.К., Кадырова Г.Р. Аманов А.Ш. Творительный падеж в русских письменных текстах студентов-казахов (по данным русского учебного корпуса). Вестник Карагандинского университета. Филология. – Караганда, – 2022. – №2. – С. 59 – 66. Казкенова А., Кадырова Г., Аманов А. Нарушение согласования по роду в русской речи студентов-казахов: опыт корпусного исследования //Przegląd Wschodnioeuropejski. – 2022. – Т. 13. – №. 2. – С. 377-391. Аманов А.Ш. За пределами субстандарта: сленгизмы в текстах СМИ и художественной литературы Казахстана. Вестник КГУ им. Ш. Уалиханова. Серия филологическая. – Кокшетау, – 2020. – № 3. – С. 12 – 20). Между тем диссертация посвящена нарративным навыкам на русском языке-тюркоязычных учащихся-билингвов и в эксперименте участвуют дети 7–9 лет (в среднем, 98 месяцев).

2 Диссертационная работа выполнена на богатейшем фактическом материале: 240 устных текстов и ответов на вопросы на понимание детьми-билингвами: на казахском – 46; узбекском – 44; уйгурском – 38; русском – 112, из них 82 ответа были получены от билингвов, 30 – от монолингвов; 45 письменных анкет, заполненные родителями участников эксперимента; 120 нарративных текстов шведских, шведско-немецких и шведско-турецких билингвов и монолингвов в возрасте 7–8 лет (тексты были использованы для сравнения с полученными в ходе исследования результатами и для проверки гипотезы о частотности макроструктурных элементов повествования); 230 текстов из учебников по русскому языку для 3 класса национальных школ. Только не совсем понятно: чем обоснован выбор учебника для третьего класса.

3 Наблюдается некоторая раздробленность подразделов. Так, 1.2 – 3 страницы, 2.1 – 2 страницы, 2.4 – 2 страницы.

Указанные замечания не умаляют научной ценности диссертационной работы, выполненной Амановым А.Ш.

Диссертационное исследование на тему «Развитие нарративных навыков устной русской речи тюркоязычных учащихся-билингвов» является завершённым, самостоятельно выполненным научным трудом, что соответствует требованиям «Правил присуждения степеней» КОКСОН МНиВО, а его автор, соискатель Аманов Амиркул Шаукатұлы, достоин присуждения степени доктора философии (PhD) по специальности «6D011800 – Русский язык и литература».

Официальный рецензент:
доктор филологических наук, профессор
кафедры русского языка и литературы
КазНПУ имени Абая

